# План работы

 **«Школы молодого специалиста»**

**на 2020 - 2025 учебный год**

**Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг. «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»»**

# Цели, задачи методической работы на 2020-2025 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

## Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

## Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

## Формы работы:

* индивидуальные, коллективные, консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления, защита проектов;
* наставничество;
* анкетирование.

## Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школа;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## Планирование работы

## Педагоги со стажем работы до 1 года

**Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

## Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы работы:**

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

## Педагоги со стажем работы до 2 лет

## Осипова Мария Леонидовна – наставник Мамедова Лариса Гаджиевна

## Ларина Екатерина Алексеевна – наставник Пикина Оксана Леонидовна

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

## Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

## Формы работы:

* индивидуальные, коллективные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытие уроки, внеклассные мероприятия.

## Педагоги со стажем работы до 3 лет

## Горбова Анастасия Геннадьевна – наставник Алексеева Ольга Владимировна

**3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

## Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

## Формы работы:

* индивидуальные, групповые консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытые уроки, внеклассные мероприятия;
* выступления на педсоветах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Срок | Ответственный |
| **Первый год обучения****Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»** |
| 1 | 1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года.
2. Знакомство с локальными актами школы.
3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»
 | Сентябрь | Педагог-наставникЗам. директора по УВРПедагог- психолог |
| 2 | 1. Занятие «ШМС». Поурочное планирование:
2. формулировка цели, постановка задач урока,
3. структура урока
4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.
 | октябрь | Зам. директора по УВР  |
| 3 | 1. Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия | Декабрь | Педагог-наставник Молодые специалисты |
| 4 | 1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупрежденияошибок в работе молодого специалиста | Январь | Замдиректора по УВРНаставники. |
| 5 | 1. Заседание круглого стола. Тренинг«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. | Март | Замдиректора по УВРпедагог- наставник |
| 6 | 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.
2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)
 | Апрель | Молодые специалисты |
| 7. | 1. Неделя успехов. (По отдельному плану).
2. Круглый стол «Управленческие умения учи- теля и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты творчес- кого саморазвития»
4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.
 | Май | Замдиректора по УВРМолодые специалисты |
| **Второй год обучения****Тема «Самостоятельный творческий поиск»** |
| 1 | 1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»
 | Сентябрь | Замдиректора по УВРПедагог-психолог |
| 2 | 1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.
2. Самообразование учащихся
 | Октябрь | Замдиректора по УВРПедагог-наставник |
| 3 | 1.. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. | Ноябрь | Замдиректора по УВРПедагог-наставник |
| 4 | 1. Основы теории развивающего обучения.
2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения
 | Декабрь | Руководитель ШМСПедагог-наставник |
| 5 | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения— основные направления современного образования.2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью | Февраль | Замдиректора по УВРПедагог-наставник |
| 6 | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.
2. Работа с неуспевающими учащимися
 | Март | Замдиректора по УВРПедагог-наставник |
| 7. | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».
2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»
 | Май | Замдиректора по УВРМолодые специалисты |
| **Третий год обучения****Тема «Выбор индивидуальной линии»** |
| 1 | 1. Культура педагогического общения.
2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»
 | Сентябрь | Замдиректора по УВРПедагог - психолог |
| 2 | 1. Семантический дифференциал.
2. Шкала самооценки личности
 | Октябрь | Замдиректора по УВРПедагог-наставник |
| 3 | Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе содаренными детьми | Ноябрь | Замдиректора по УВРПедагог-наставник |
| 4 | 1. Домашнее задание: как, сколько, когда.
2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся
 | Декабрь | Замдиректора по УВРПедагог-наставник |
| 5 | 1. Введение в активные методы обучения (пре- вращение модели в игру, имитационные игры).
2. Внеклассная работа по предмету
 | Февраль | Замдиректора по УВРПедагог-наставник |
| 6 | 1. Навыки коммуникации и общения в совре- менном образовании.
2. Имидж современного учителя
 | Март | Замдиректора по УВР |
| 7. | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.
2. Дискуссия «Почему школьники редко пере- живают на уроке чувство успеха?»
 | Апрель | Замдиректора по УВРМолодые специалисты |
| 8 | Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». | Май | Замдиректора по УВРМолодые специалисты |