# План работы

**«Школы молодого специалиста»**

**на 2020 - 2025 учебный год**

**Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг. «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»»**

# Цели, задачи методической работы на 2020-2025 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

## Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

## Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

## Формы работы:

* индивидуальные, коллективные, консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы, семинары, открытые уроки;
* теоретические выступления, защита проектов;
* наставничество;
* анкетирование.

## Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школа;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## Планирование работы

## Педагоги со стажем работы до 1 года

**Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

## Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы работы:**

* индивидуальные консультации;
* посещение уроков;
* занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

## Педагоги со стажем работы до 2 лет

## Осипова Мария Леонидовна – наставник Мамедова Лариса Гаджиевна

## Ларина Екатерина Алексеевна – наставник Пикина Оксана Леонидовна

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

## Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

## Формы работы:

* индивидуальные, коллективные консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытие уроки, внеклассные мероприятия.

## Педагоги со стажем работы до 3 лет

## Горбова Анастасия Геннадьевна – наставник Алексеева Ольга Владимировна

**3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

## Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

## Формы работы:

* индивидуальные, групповые консультации;
* посещение уроков;
* мастер-классы;
* открытые уроки, внеклассные мероприятия;
* выступления на педсоветах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема занятий | Срок | Ответственный | |
| **Первый год обучения**  **Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»** | | | | | |
| 1 | | 1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста» | Сентябрь | Педагог-наставник  Зам. директора по УВР  Педагог- психолог | |
| 2 | | 1. Занятие «ШМС». Поурочное планирование: 2. формулировка цели, постановка задач урока, 3. структура урока 4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. | октябрь | Зам. директора по УВР | |
| 3 | | 1. Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия | Декабрь | Педагог-наставник Молодые специалисты | |
| 4 | | 1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения  ошибок в работе молодого специалиста | Январь | Замдиректора по УВР  Наставники. | |
| 5 | | 1. Заседание круглого стола. Тренинг  «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. | Март | Замдиректора по УВР  педагог- наставник | |
| 6 | 1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока) | | Апрель | | Молодые специалисты | |
| 7. | 1. Неделя успехов. (По отдельному плану). 2. Круглый стол «Управленческие умения учи- теля и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творчес- кого саморазвития» 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | | Май | | Замдиректора по УВР  Молодые специалисты | |
| **Второй год обучения**  **Тема «Самостоятельный творческий поиск»** | | | | | | |
| 1 | 1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности» | | Сентябрь | | Замдиректора по УВР  Педагог-психолог | |
| 2 | 1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся. 2. Самообразование учащихся | | Октябрь | | Замдиректора по УВР  Педагог-наставник | |
| 3 | 1.. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. | | Ноябрь | | Замдиректора по УВР  Педагог-наставник | |
| 4 | 1. Основы теории развивающего обучения. 2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения | | Декабрь | | Руководитель ШМС  Педагог-наставник | |
| 5 | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения  — основные направления современного образования.  2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью | | Февраль | | Замдиректора по УВР  Педагог-наставник | |
| 6 | 1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими учащимися | | Март | | Замдиректора по УВР  Педагог-наставник | |
| 7. | 1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» | | Май | | Замдиректора по УВР  Молодые специалисты | |
| **Третий год обучения**  **Тема «Выбор индивидуальной линии»** | | | | | | |
| 1 | 1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» | | Сентябрь | | Замдиректора по УВР  Педагог - психолог | |
| 2 | 1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности | | Октябрь | | Замдиректора по УВР  Педагог-наставник | |
| 3 | Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с  одаренными детьми | | Ноябрь | | Замдиректора по УВР  Педагог-наставник | |
| 4 | 1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся | | Декабрь | | Замдиректора по УВР  Педагог-наставник | |
| 5 | 1. Введение в активные методы обучения (пре- вращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету | | Февраль | | Замдиректора по УВР  Педагог-наставник | |
| 6 | 1. Навыки коммуникации и общения в совре- менном образовании. 2. Имидж современного учителя | | Март | | Замдиректора по УВР | |
| 7. | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко пере- живают на уроке чувство успеха?» | | Апрель | | Замдиректора по УВР  Молодые специалисты | |
| 8 | Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». | | Май | | Замдиректора по УВР  Молодые специалисты | |